Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Преподаватель эстрадного вокала

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович
Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 37

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 38

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в целях повышения результативности реализации образовательных программ
		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Основы инклюзивного образования					+	
2	Педагогическая практика		+	+	+	+	+
3	Современные образовательные технологии	+					

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	4	5	6	7	8
1	Педагогика	+	+					
2	Педагогическая практика			+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Психология» изучается в 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**252**
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	104
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	4	6	4	Опрос; Практическая работа
2	Понятие о психике и ее эволюции	4	6	4	Тестирование; Практическая работа; Опрос
3	Происхождение и развитие сознания человека	2	6	4	Опрос; Опрос
4	Неосознаваемые психические процессы	2	6	4	Контрольная работа; Опрос; Опрос
5	Психологическая теория деятельности	2	4	4	Опрос; Контрольная работа
6	Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки	2	4	4	Эссе; Опрос; Тестирование
5 семестр					
7	Ощущения	4	6	12	Практическое задание; Опрос
8	Восприятие	6	6	10	Опрос; Практическое задание
9	Внимание	6	6	10	Тестирование; Опрос; Практическое задание
10	Память	6	6	10	Опрос; Практическое задание
11	Мышление	6	4	10	Практическое задание; Опрос
12	Речь	4	4	10	Тестирование; Опрос; Практическое задание
13	Воображение	4	4	10	Практическое задание

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы (ОПК-6)

Лекция.

Задачи курса. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Развитие психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и общественно-исторические науки. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психические явления и их классификация. Психологические факты. Психологические понятия. Соотношение предмета и метода в психологии. Основные методы психологии и их варианты. Отрасли психологии.

Практическое занятие.

1. Проблема предмета психологии.
2. Методы психологии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение и критический анализ представлений о предмете психологии на различных этапах исторического развития общества.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции (ОПК-6)

Лекция.

Понятие отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Теории Опарина и Кастлера о происхождении жизни на Земле. Поиск критериев психики в истории психологии: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза В.А.Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Эволюция организмов - от инфузории до обезьяны. Развитие форм отражения - от раздражимости до перцептивной психики. Эволюция поведения - от тропизмов до орудийной деятельности. Соотношение инстинкта и научения. Язык и общение животных.

Практическое занятие.

1. Обсуждение и анализ основных гипотез о происхождении психики.
2. В чем заключается принципиальное отличие перцептивной стадии развития психики от сенсорной? В чем состоит эволюционное значение перцептивной стадии?
3. Основные стадии эволюции поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Развитие психики человека и животных», опираясь на концепцию А.Н. Леонтьева-К. Фабри.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека (ОПК-6)

Лекция.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о психике человека. Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Формирование психики человека в онтогенезе. Строение высших психических функций. Генетические аспекты. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Практические выводы. Усвоение общественно-исторического опыта - генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Практическое занятие.

1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность.
2. Происхождение и развитие сознания у человека. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.

3. Развитие психики человека в онтегенезе. Становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.

4. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие экстериоризации как обогащения общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

5. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, производственный характер высших психических функций и их системное строение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить наглядные материалы – схемы, рисунки, таблицы (в электронном виде) по теме.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы (ОПК-6)

Лекция.

Несознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Навыки и сознание. Явления несознаваемой установки. Несознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний Несознаваемые побудители действий. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы психоанализа. "Надсознательные процессы". Сознание и несознаваемое психическое. Методы выявления несознаваемых процессов. Критика Фрейда. Неофрейдизм и его вклад в понимание предмета и метода психологии (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм и др.).

Практическое занятие.

1. Проблема классификации несознаваемых психических процессов: подходы и основания.
2. Положительные и отрицательные стороны неосознаваемых автоматизмов.
3. Неосознаваемые установки в жизни человека.
4. Неосознаваемые сопроводители сознательных действий и «детектор лжи».
5. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.
6. Проявление бессознательного.
7. Методы психоанализа.
8. Надсознательные процессы. Способы стимулирования творчества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить примеры неосознаваемых психических процессов из художественной литературы.
2. Составить кроссворд по теме «Неосознаваемые психические процессы».

Тема 5. Психологическая теория деятельности (ОПК-6)

Лекция.

Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Виды человеческой деятельности. Строение деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности. Мотивы. Собственные деятельности. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет современной психологии. Механизмы организации движений по Н.А.Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия". Схема рефлекторного кольца. Теория уровней. Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном. Конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

Практическое занятие.

1. Общее понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы.

4. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
5. Методологическое значение категории «деятельность» в психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Становление и современное состояние психологической науки в России».

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки (ОПК-6)

Лекция.

Возникновение и развитие психологических представлений в античной философии. Преобразование психологических знаний с середины XIX до начала XX века. Возникновение новых направлений в психологии начала XX столетия. Новые направления в психологии как попытки ответить на вопросы: является ли поведение врожденным или приобретенным? Какими факторами оно детерминируется внешними или внутренними? Ориентировано ли оно в определенных направлениях или формируется в зависимости от обстоятельств? Биологический подход, когнитивный подход, гуманистический подход, социально-психологический подход.

Практическое занятие.

1. Механистические взгляды на природу психического.
2. Развитие психологии в античный период (Сократ, Платон, Аристотель).
3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
4. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.
5. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.
6. Современное развитие и состояние психологии в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать выдержки из трактата Аристотеля «О душе». Какие из представлений о природе психического можно проследить в житейской психологии?
2. Составить таблицу или схему (в электронном виде), отражающую развитие психологических представлений в разные исторические периоды.

Тема 7. Ощущения (ОПК-7)

Лекция.

Общие представления об ощущениях. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические законы. Измерение ощущений и порогов.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Типы шкал по Фехнеру (метрические, неметрические))
2. Методы измерения порогов (Психофизические методы) - Метод едва заметных разниц, Метод равных интервалов, Метод истинных и ложных случаев, Метод средних ошибок.
3. Закон Бугера – Вебера.
4. Психофизика С. Стивенса.
5. Теория обнаружения сигналов (основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, чувствительность, рабочая характеристика приемника и др.).

Практическая работа:

№1. Измерение абсолютного порога зрительного ощущения

№2. Измерение абсолютного порога кожных пространственных ощущений

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие ощущений. Индивидуальные особенности ощущений.
2. Нарушения ощущений.
3. Измерение абсолютного порога слухового ощущения

Тема 8. Восприятие (ОПК-7)

Лекция.

Понятие о восприятии и представлениях. Двойственная природа восприятия. Теории восприятия. Основные свойства восприятия. Восприятие формы, пространства и движения. Развитие восприятия.

Практическое занятие.

1. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия: две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Экспериментальные исследования данной проблемы.
2. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.И. Леонтьева, А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.
3. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсона.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория Э. Титченера, гештальтеория, экологическая теория Дж. Гибсона.
2. Теории, относящиеся к субъективно-отиентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.
3. Теория перцептивных действий.

Тема 9. Внимание (ОПК-7)

Лекция.

Общие представления о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Теории внимания.

Практическое занятие.

1. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
2. Сенсорный регистр. Исследования иконической памяти.
3. Эхоическая память.
4. Кратковременная память.
5. Промежуточная память.
6. Долговременная память. Структура долговременной памяти.

Задания для самостоятельной работы.

1. Внимание как умственное усилие.
2. Общее представление о метавнимании.

Тема 10. Память (ОПК-7)

Лекция.

Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Память как совокупность процессов приема, преобразования и хранения информации.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
2. Сенсорный регистр. Исследования иконической памяти.
3. Эхоическая память.
4. Кратковременная память.
5. Промежуточная память.
6. Долговременная память. Структура долговременной памяти.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теории двойственности памяти и их критика.
2. Уровневая организация процессов памяти.

Тема 11. Мышление (ОПК-7)

Лекция.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление, включенное в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Нормальное и аномальное мышление. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Теоретические подходы к изучению мышления.

Практическое занятие.

1. Мышление как ассоциация представлений.
2. Мышление как действие.
3. Понимание мышления в вюрцбургской школе.
4. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии.
5. Бихевиористское понимание мышления.
6. Психоаналитический подход к проблемам мышления.
7. Понимание мышление в гуманистской психологии.
8. Мышление как информационный (подход) процесс и когнитивная психология.

Задания для самостоятельной работы.

1. Культурологические исследования мышления.
2. Подготовить презентацию по теме «Мышление».

Тема 12. Речь (ОПК-7)

Лекция.

Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теория порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи: акустическая, моторная, анализ через синтез.

Практическое занятие.

1. Теории порождения речи на грамматическом уровне.
2. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом.
3. Модель непосредственных составляющих.
4. Трансформационная модель И. Хомского.
5. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие речи в онтогенезе.
2. Подготовить презентацию по теме «Речь».

Тема 13. Воображение (ОПК-7)

Лекция.

Понятие о воображении. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность. Воображение и органические процессы.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Понятие о воображении. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
2. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.
3. Функции воображения.
4. Воображение, творческое мышление и творческая личность.
5. Способы стимулирования творчества (мозговой штурм, синектика, ТРИЗ и др.)
6. Воображение и органические процессы.

Практическая работа:

№1. Метод оценки яркости (четкости) представлений путем саморанжирования (опросник Шиана)

№2. Методика изучения творческого воображения (тест "Круги")

Задания для самостоятельной работы.

1. Связь между воображаемым и воспринимаемым в теории Дж. Гибсона
2. У. Найссер: Воображение и память
3. З.Фрейд. Работа сновидения

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

		Практическая работа	15	15-3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
2.	Понятие о психике и ее эволюции	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий 5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.
		Практическая работа	15	15-3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
3.	Происхождение и развитие сознания человека	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
		Опрос	8	8-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
4.	Неосознаваемые психические процессы	Контрольная работа	6	6 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов 3 балла – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов 2 балла – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов 1 балл – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.
		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
5.	Психологическая теория деятельности	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
		Контрольная работа	6	6 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов 3 балла – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов 2 балла – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов 1 балл – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.
6.	Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки	Эссе	6	6 баллов - студент выполнил эссе, полностью раскрыв тему; 3 балла - студент написал эссе, но основные вопросы остались не раскрытыми; 1 балл - написанное эссе освещает основную тему, никак не раскрывая её
		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий 5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы	20	Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы
9.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Ощущения	Практическое задание	3	3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

2.	Восприятие	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
		Практическое задание	6	6 баллов – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 4 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
3.	Внимание	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий 5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.
		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

		Практическое задание	3	3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
4.	Память	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
		Практическое задание	3	3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

5.	Мышление	Практическое задание	3	3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
		Опрос	6	5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 2-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
6.	Речь	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий 5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.
		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

		Практическое задание	3	3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
7.	Воображение	Практическое задание	3	3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премиальные баллы		20	Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы

Контрольная работа по терминам:

психика, сознание, неосознаваемые психические процессы, установка, навык, неосознаваемые сопроводители сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, "надсознательные" процессы

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Контрольная работа по терминам:

активность, действие, деятельность, операция, цель, задача, умение, навык, привычка, мотив, условие

Опрос

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

- студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному текстуСеминар № 1. Проблема предмета психологии Семинар № 1. Проблема предмета психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Классификация и характеристика психических явлений.
2. Житейская и научная психология, их отличия и сходство.
3. Психические явления и психологические факты (самостоятельно).
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Общие и специальные отрасли психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии.
5. Взаимосвязь психологической науки и практики. Психология и психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

Семинар № 2. Возникновение и эволюция психики

Вопросы для обсуждения:

1 1. Проблема возникновения психики и поиск критериев психики в истории психологии. Антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.

2 2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.И.Леонтьева о возникновении психики.

3 3. Стадии и уровни развития психики животных (концепция А.Н.Леонтьева – К.Э.Фабри):

а) Стадия элементарной сенсорной психики (низший и высший уровни);

б) Стадия перцептивной психики (низший уровень, высший уровень, наивысший уровень).

Доп.литература:

1 1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.:Изд-во Моск. ун-та,1976.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

Семинар № 3. Общественно-историческая природа психики человека

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность.
2. Происхождение и развитие сознания у человека. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.

Доп.литература:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН,1960.
2. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации //Вопросы психологии,1966,№6.

Семинар № 4. Становление сознания и развитие личности

Вопросы для обсуждения:

1 Развитие психики человека в онтегенезе. Становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.

2 Понятие интериоризации как перехода совместно-разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие экстериоризации как обогащения общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

3 Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, производственный характер высших психических функций и их системное строение.

Доп.литература:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН,1960.
2. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации //Вопросы психологии,1966,№6.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы

Семинар № 5. Неосознаваемые психические процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации несознаваемых психических процессов: подходы и основания.
2. Положительные и отрицательные стороны неосознаваемых автоматизмов.
3. Неосознаваемые установки в жизни человека.
4. Неосознаваемые сопроводители сознательных действий и «детектор лжи».
5. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.
6. Проявление бессознательного.
7. Методы психоанализа.
8. Надсознательные процессы. Способы стимулирования творчества.

Доп.литература:

1. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О несознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
2. Узнадзе Д.И. психологические исследования. М.:Наука,1966.
3. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни /Фрейд З. Психология бессознательного. М.:Просвещение,1989.

Семинар № 6. Неосознаваемые побудители сознательных процессов

Вопросы для обсуждения:

1 З.Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.

2 Проявление бессознательного.
3 Методы психоанализа.
4 Надсознательные процессы. Способы стимулирования творчества.

Доп.литература:

1. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О несознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
2. Узнадзе Д.И. психологические исследования. М.:Наука,1966.
3. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни /Фрейд З. Психология бессознательного. М.:Просвещение,1989.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Семинар № 7. Психологический анализ деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы.
4. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
5. Методологическое значение категории «деятельность» в психологии.

Доп.литература:

1. Давыдов В.В. Категория деятельности и психического отражения //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология,1979. №4.
2. Зинченко В.П. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности: живые противоречия и точки роста //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология, 1993, №2.

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки

Семинар № 8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психологии в античный период (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Развитие психологии с эпохи возрождения до середины XIX в. Механистические взгляды на природу психического (Р.Декарт, Спиноза, Лейбниц, Локк, Д.Гартли).
3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Тема 7. Ощущения

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 8. Восприятие

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 9. Внимание

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 10. Память

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 11. Мышление

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 12. Речь

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Практическая работа

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Л/работа №1. Самооценка личности (Дембо-Рубинштейн)

Л/работа №2. Самооценка силы воли

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

Решение ситуационных задач.

Ниже представлены примеры различных форм поведения (А-И). Прочитайте их и выполните следующие задания:

1) Напишите, к какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров.

2) Расположите эти примеры в порядке ступеней эволюционного развития и дайте обоснование своего решения.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться.

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие

реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.)

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу)

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу)

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому)

Практическое задание

Тема 7. Ощущения

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопрос

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 8. Восприятие

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 9. Внимание

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 10. Память

Лабораторная работа (выполнение практического задания)

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 11. Мышление

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 12. Речь

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 13. Воображение

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тестирование

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

1. Свойство высокоорганизованной живой материи, которая заключается в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:

(!) психикой

(?) сознанием

(?) чувствительностью

(?) деятельностью

2. Свойство, выражающееся в вынужденной активности живого организма, отличающее живую материю от неживой:

(!) раздражимость
(?) чувствительность
(?) психика
(?) ощущение
3. Свойство живого организма реагировать на биологически нейтральные раздражители, появляющееся в процессе эволюции, определяет появление:
(!) чувствительности
(?) раздражимости
(?) психики
(?) восприятия
4. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:
(!) поведение
(?) сознание
(?) ощущение
(?) восприятие
5. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики у живых организмов является:
(?) способность к поисковому поведению
(!) появление чувствительности
(?) способность к гибкому приспособлению к среде
(?) появление раздражимости
6. В развитии психики человека выделяются четыре основных уровня. Выберите вариант, в котором они расположены по возрастанию – от низшего уровня к высшему:
(!) раздражимость, чувствительность, поведение, сознание
(?) чувствительность, раздражимость, сознание, поведение
(?) сознание, поведение, раздражимость, чувствительность
7. Какие стадии развития психики и поведения животных выделены в концепции А.Н.Леонтьева-Фабри:
(!) стадия элементарной сенсорной психики
(!) стадия перцептивной психики
(?) стадия элементарных форм мышления
(?) стадия интеллектуальных форм мышления
(?) стадия ощущений
8. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы происходит:
(?) на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики
(!) на наивысшем уровне стадии перцептивной психики
(?) на высшем уровне стадии перцептивной психики
9. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, отражение внешней действительности в форме образов предметов происходит:
(?) на стадии элементарной сенсорной психики
(!) на стадии перцептивной психики
(?) на уровне элементарных форм мышления
(?) на уровне появления ощущений
10. В основные функции психики включают:
(!) отражение окружающей действительности
(!) сохранение целостности организма
(!) регуляции поведения
(?) координации движений

(?) конструирование модели окружающей действительности

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки

1. Воззрение, наделявшее природные объекты душой, называется:
(!) анимизм
(?) биопсихизм
(?) психологизм
2. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию?
(!) В.Вундт
(?) Д.Локк
(?) Ч.Дарвин
(?) Б.Спиноза
3. Первую психологическую лабораторию в России открыл:
(!) В.М. Бехтерев
Л.С. Выготский
А.Р. Лурия
4. Какие свойства сознания были выявлены психологами-представителями ассоциативной психологии?
(!) области сознания (ясная и неясная)
(!) движение
(!) ритмичность
(?) концентрация
(?)целостность
(!) объем
5. Идеалистически философское учение, рассматривающее духовное и материальное как равнозначные начала - это:
(!) дуализм
(?) монотеизм
(?) атеизм
6. Джон Уотсон является представителем
(!) бихевиоризма
структурализма
функционализма
ничего из перечисленного
7. “...Душа,— писал он,— необходимо есть сущность в смысле формы естественного тела, обладающего в возможности жизнью. Сущность же (как форма) есть энтелехия; стало быть, душа есть энтелехия такого тела” . Кто он?
(!) Аристотель
(?) Платон
(?) Демокрит
(?) Эпикур
8. Соотнесите направление психологии и его предмет:
направление: Ассоциативная психология / Психоанализ / Бихевиоризм
предмет: Сознание/ Поведение / бессознательное
9. Связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени) - это:
(!) ассоциация
(?) диссоциация
(?) афферентация

10. Определите принадлежность философов к одному из двух направлений:
идеализм / материализм
Демокрит, Гераклит, Эпикур / Платон, Сократ

Тема 9. Внимание

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий
9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий
8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий
7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий
6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий
5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий
Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Тема 12. Речь

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий
9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий
8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий
7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий
6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий
5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий
Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Эссе

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-7)

1. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики.
2. Развитие психологии в системе наук
3. Задачи психологической науки и практики
4. Особенности психологии как науки
5. Научная и житейская психология. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
6. Психические явления и их классификация. Современные представления о предмете психологии

7. Психологические факты.
8. Психологические понятия.
9. Проблема предмета психологии.
10. Наблюдение как метод психологии (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизованное, включенное, стороннее).
11. Опрос как метод психологии (устный, письменный, свободный, стандартизованный)
12. Анализ продуктов деятельности как метод психологии.
13. Эксперимент как метод психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Лонгитюдный эксперимент. Этапы проведения эксперимента.
14. Тест как метод исследования личности. Виды тестов.
15. Сравнительно-генетический и сравнительно-патологический метод.
16. Моделирование психических процессов как метод исследования в психологии.
17. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.
18. Отрасли психологии фундаментальные и прикладные.
19. Психология как система развивающихся научных дисциплин. Процессы дифференциации и интеграции в психологической науке.
20. Место психологии в решении задач образования и здравоохранения. В чём заключается работа клинического психолога.
21. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие особенного вида деятельности. Строение деятельности.
22. Зарождение теории деятельности в отечественной психологии (основоположники, исторический фон, предпосылки, основные постулаты).
23. Главные отличия деятельности человека от поведения и активности животных
24. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
25. Классификации потребностей.
26. Опредмечивание потребности. Импринтинг как исходный механизм научения.
27. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
28. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
29. Сравнительная психологическая характеристика этапов жизни потребности.
30. Проблема распознания и классификации мотивов.
31. Связь мотива и личности
32. Развитие мотивационной сферы человека. Механизм сдвига мотива на цель
33. Внешняя (интерпсихическая) и внутренняя (интрапсихическая) деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.
34. Понятие об общении, его средствах и видах.
35. Средства неречевого общения.
36. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
37. Виды речевого общения.
38. Развитие речи в онтогенезе.
39. Проблема возникновения психики и поиск критериев психики в истории психологии. Антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.
40. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.И.Леонтьева о возникновении психики и ее экспериментальная проверка.
41. Гипотеза А. Н. Северцова о двух принципиально различных способа приспособления живых организмов к изменениям среды.
42. Стадии и уровни развития психики животных: а) Стадия элементарной сенсорной психики (низший и высший уровни); б) Стадия перцептивной психики (низший уровень, высший уровень, наивысший уровень).

43. Инстинкт. Цепь инстинктивных действий. Целесообразность инстинктов. Ключевой стимул. Понятие пусковой ситуации. Явление действия сверхстимулов, или сверхоптимальных стимулов.

44. Качественные отличия человеческого сознания от психики животных.

45. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность. Язык как условие возникновения сознания.

46. Учения о природе человеческой психики.

47. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Понятие высшей психической функции.

48. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие экстериоризации как обогащения общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

49. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, производственный характер высших психических функций и их системное строение.

50. Физиология движений и физиология активности. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну: принцип сенсорных коррекций, схема рефлекторного кольца, теория уровней. Процесс формирования двигательного навыка.

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-7)

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его (По В. С. Мерлину.)

2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, 6 чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов (По В. С. Мерлину)

3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности (По В. С. Мерлину)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ОПК-7)

1. Определение психологии как науки. Примеры явлений, которые изучает современная психология. Задачи психологической науки и практики.
2. Количественные характеристики ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Закон С. Стивенса.
3. Понятие о восприятии, отличие восприятия от ощущений. Функции. Виды восприятия.
4. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификация психических состояний.
5. Проблема личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, В.Франкл)

Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ОПК-7)

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его (По В. С. Мерлину.)

2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, 6 чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов (По В. С. Мерлину)

3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности (По В. С. Мерлину)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-7	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности
		Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-7	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
		Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-6	На высоком уровне осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности
		Отлично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-7	Демонстрирует высокий уровень взаимодействият с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
		Отлично взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		На высоком уровне взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	На хорошем уровне осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности
		Хорошо применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-7	Демонстрирует хороший уровень взаимодействият с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
		Хорошо взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		На хорошем уровне взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	На достаточном уровне осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-7	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Не осуществляет отбор психолого-¬педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности
		Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-7	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

		Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.

2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для СПО. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 726 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/429650

3. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т.. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Мир, 1996

4. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т.. - М.: Мир, 1992

5. Тенюшев Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 114 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455204

2. Гуревич, П. С., Фролов, И. Т., Фромм, Э., Мерфи, Г., Мамардашвили, М. К., Рубинштейн, С. Л., Леонтьев, А. Н., Петухов, В. В., Уолш, Р. Н., Вон, Ф., Ильенков, Э. В., Роджерс, К., Франкл, В., Ратнер, К., Кингет, М., Северцов, А. Н., Гальперин, П. Я., Мюллер, И., Уошберн, М., Торндайк, Э. Л., Лоренц, К Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3. - 2022-09-26; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 688 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88326.html

3. Джемс, У., Рубинштейн, С. Л., Иванников, В. А., Хаммес, Д., Мишел, У., Шоуда, Ю., Родригес, М., Левин, К., Фестингер, Л., Хок, Р., Вилюнас, В. К., Нюттен, Ж., Стагнер, Р., Карвозкий, Т., Макдугалл, У., Хекхаузен, Х., Холл, К., Линдсей, Г., Макалатия, А. Г., Зейгарник, Б. В., Карстен, А., Фрэнкин, Р. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2. - 2022-09-26; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 664 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88328.html

4. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454069

5. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454070

6. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454071

7. Абульханова, К. А., Анцыферова, Л. И., Брушлинский, А. В., Вахин, А. А., Воловикова, М. И., Гайдар, К. М., Джидарьян, И. А., Журавлев, А. Л., Знаков, В. В., Колпакова, М. Ю., Лунев, Ю. А., Мелик-Пашаев, А. А., Науменко, Л. И., Панфилова, Е. С., Селиванов, В. В., Славская, А. Н., Смирнова, Н. Л., Хар Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности : материалы юбилейной научной конференции ип ран, 28-29 января 2002 г. - 2022-09-26; Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные предст. - Москва: Институт психологии РАН, 2002. - 288 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/47529.html

8. Айзенк Г. Психология паранормального : [Пер. с англ.]. - М.: Эксмо, 2005. - 640 с.

9. Айсмонтас Б.Б. Общая психология : Тесты. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

10. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - 2022-09-26; Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 272 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88377.html

11. Ассоциативная психология : Очерк психологии /Г.Эббингауз. Психология /А.Бэн. - М.: АСТ, 1998. - 527 с.

12. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318

13. Берн Ш. Гендерная психология. - 2-е междунар. изд.. - С-Пб, М.: "прайм-ЕВРОЗНАК", ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 318 с.

14. Бехтерев В. М. Объективная психология : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 551 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453789

15. Бихевиоризм : Принципы обучения, основанные на психологии /Э.Торндайк. Психология как наука о поведении /Джон Б. Уотсон. - М.: АСТ, 1998. - 701 с.

16. Боднар А. М., Касатов А. П. Психология памяти : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455395

17. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: "ЧеРо", Моск. психолого-социальный ин-т, 2001. - 857 с.

18. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

19. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология памяти. - М.: ЧеРо, 2000. - 814 с.

20. Грегори Р. Л. Глаз и мозг: Психология зрительного восприятия. - Москва: Прогресс, 1970. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450018

21. Громова, О. Е., Латынов, В. В., Алмаев, Н. А., Малкова, Г. Ю., Селяева, Е. В., Лапшова, О. А., Казанская, А. В., Раевский, А. М., Борисова, А. А., Ушакова, Т. Н., Ковтунович, М. Г., Дворянчикова, А. П., Локалова, Н. П., Ратанова, Т. А., Чуприкова, Н. И. Психология высших когнитивных процессов. - 2024-04-01; Психология высших когнитивных процессов. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/7400.html

22. Гуревич П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : Учебник для магистров. - Москва: Юрайт, 2019. - 564 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/426097

23. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

24. Дильтей В. Описательная психология. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2001. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275164

25. Дружинин, В. Н. Психология способностей : избранные труды. - 2022-09-26; Психология способностей. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/15609.html

26. Зигмунд, Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я». - 2021-02-01; Психология масс и анализ человеческого «Я». - Москва: Академический проект, 2014. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/60137.html

6.3 Методические разработки:

1. Агарков Ю.А. Психологический практикум : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.4 Иные источники:

1. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.